


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «Управление образования» Администрации МО «Тункинский район»
МБОУ «Хужирская ООШ»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>начальных</u> Руководитель МО: <u>Халхаева</u> /З.М. Халхаева/ Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>Согласовано Зам. дир. по УВР: <u>Батуева</u> / О.А. Батуева / Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор: <u>Таряшинова</u> /О.Д. Таряшинова/ Приказ № <u>66</u> От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год
Количество часов по программе:
в год – 136 часов
в неделю – 4 часа

Составитель: Дырхеева Дулма Будаевна
учитель начальных классов

у. Хужиры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России.

Потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов обучения английскому языку является открытием равной охвату работы по языку системы Великобритании и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал широкого распространения первоначальные представления о льготах русского языка, условной компенсации норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка» во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление естественной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных гласных звуков, гласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и ощутимых обнаружений звуков, звонков и глухих обнаружений звуков; шипящие обнаружение звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']; определение на письменной твердости и мягкости встречающихся звуков, букв е, ё, ю, я (повторение исследования в 1 классе).

Парные и непарные по твердости – мягкости обнаруживаются звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости обнаружения звуков.

Качественная характеристика звука: гласный -наблюдение; гласный ударный - безударный; выявление твердый - мягкий, парный - непарный; выявление звонков - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письменных разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении событий).

Использование знаний при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: лаконичные между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах охвата).

Орфоэпия

Произведение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которого требует уточнения. Определение значения слова по тексту или заданное значение с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. сочетание однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корневых (простые случаи).

Окончание изменяемой части слова. Изменение формы слова по истечении срока. сочетание изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. наиболее важные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: оценочные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в присутствии жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, щу; обязательно чк, чн (повторение правил правописания, рассмотрение в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при получении и предложенных текстах.

Правила правописания и их применения:

разделительный мягкий знак;

обязательно чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонки и глухие случаи в корне слова;

непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в названии может быть: имя, фамилия, отчество людей, клички животных, географические названия;

раздельное описание предлогов с именами существующими.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с задачами и проблемами устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалоговой трактовкой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в школьном и бытовом общении. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при наличии парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картин. Составление устного рассказа с упором на личные наблюдения и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, получение, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие формулы поверхностного восприятия на основе информации, доступной в тексте. Выразительное чтение текста вслух с использованием логической интонации.

Подробное изложение совокупного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;

встречаются к сознательным и иностранным народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с вниманием идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;

происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :

встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;

объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;

определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;

нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;

выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;

возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

У обучающегося развиваются устойчивые результаты:

выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;

соблюдение уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;

признавать возможность наличия разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;

выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;

скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;

соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:

сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценка своего вклада в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

воспринимать язык как основное средство общения;

характеризовать обнаружение звуков вне слов и в слове по заданному параметру: обнаружение парного (непарного) по твердости (мягкости); выявление парного (непарного) по звонкости (глухости); определение количества слов в слове; поделить слово на слоги (в том числе слова со стечением событий);

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обнаружить на письме мягко обнаружение звуковой буквы мягкого знака в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

распознавать слова, обнаруживать вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, наблюдать на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, реагировать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?», «какие?»;

определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;

применяемые правила правописания, в том числе: соблюдение чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки и глухие случаи в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное описание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмным не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмным не более 45 слов с учётом рассмотрения правил правописания;

находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;

пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;

построить устное и монологическое высказывание (2-4 предложения на заданную тему, по наблюдениям) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;

формулировать опрос на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составляют предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение совокупного текста числовым числом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять свое значение применения понятий; используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6	0	3	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	10	1	5	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Состав слова	14	1	10	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	19	1	10	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	8	1	10	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	3	30	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Развитие речи	30	2	10	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Резервное время		8	1	0	
Общее количество часов по программе		136	10	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0		Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Диалог и монолог.	1	0	0.25		Устный опрос;
4.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0		Устный опрос;
5.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств	1	0	0.5		Устный опрос;
6.	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0		Устный опрос;
7.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0.5		Устный опрос;
8.	Списывание текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0		письменный опрос;
9.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Устный опрос;
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Практическая работа;
11.	Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
12.	Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
13.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
15.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Устный опрос;
16.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;

17.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0.5		Практическая работа;
18.	Комплексная работа с текстом.	1	0	0,5		Устный опрос;
19.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
21.	Антонимы	1	0	0.25		Практическая работа;
22.	Значения заимствованных слов. Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос;
23.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
24.	Обозначение звуков речи на письме.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Звуки речи.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Звуки речи.	1	0	0.5		Устный опрос;
27.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Звуки речи и буквы	1	0	0		Устный опрос;
29.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Диктант	1	1	0		Устный опрос;
31.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Устный опрос;
32.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0.25		Практическая работа;
33.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0		Устный опрос;
34.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0.5		Практическая
36.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0		Устный опрос;

37.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
38.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0.25		Практическая работа;
39.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Устный опрос;
40.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос;
41.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
42.	Родственные(однокоренные) слова	1	0	0		Устный опрос;
43.	Родственные(однокоренные) слова и синонимы	1	0	0		Устный опрос;
44.	Корень как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
45.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Устный опрос;
46.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов сомонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос;
47.	Правописание корня в однокоренных словах(проверяемые безударные)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0		Устный опрос;
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
50.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	1		Практическая работа;
52.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос;
53.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;

54.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные)	1	0	0.5		Практическая работа;
55.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Устный опрос;
56.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
58.	Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос;
59.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
60.	Диктант	1	1	0		Устный опрос;
61.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
62.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
63.	Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
64.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок	1	0	0		Устный опрос;
65.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-	1	0	0		Устный опрос;
66.	Правило написания суффикса -ость-	1	0	0		Устный опрос;
67.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
68.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0		Устный опрос;
69.	Приставка как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
70.	Значения приставок	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание приставок	1	0	0		Устный опрос;
72.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос;
73.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0.5		Практическая работа;
74.	Основа слова	1	0	0		Устный опрос;

75.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос;
76.	Проверочная работа	1	1	0		Контр. работа;
77.	Части речи	1	0	0		Устный опрос;
78.	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Устный опрос;
79.	Предлог как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
80.	Предлоги: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0		Устный опрос;
81.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос;
82.	Правописание предлогов с другими словами	1	0	0		Устный опрос;
83.	Проверочная работа	1	1	0		Контр. работа;
84.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0		Устный опрос;
85.	Формирование орфографической зоркости: осознание места	1	0	0		Устный опрос;
86.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
87.	Значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
88.	.Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0		Устный опрос;
89.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Устный опрос;

90.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
91.	Единственное множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
92.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Устный опрос;
93.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном	1	0	0		Устный опрос;
94.	Число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
95.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0		Устный опрос;
96.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0		Устный опрос;
97.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
98.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0		Устный опрос;
99.	Сочиняем начало текста. Понимание текста	1	0	0		Устный опрос;
100.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Устный опрос;
101.	Диктант	1	1	0		Диктант
102.	План текста	1	0	0		Устный опрос;
103.	Учимся составлять план текста	1	0	0,5		Практическая работа
104.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
105.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0		Устный опрос;
107.	Особенности текста-описания	1	0	0		Устный опрос;
108.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос;

109.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Значение глагола в речи	1	0	0		Устный опрос;
112.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0		Устный опрос;
113.	Признаки глагола	1	0	0		Устный опрос;
114.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
115.	Изменение глагола по числам	1	0	0		Устный опрос;
116.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0		Устный опрос;
117.	Диктант	1	1	0		Диктант
118.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
119.	Текст-повествование	1	0	0		Устный опрос;
120.	Особенности текста-повествования	1	0	0		Устный опрос;
121.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0.5		Практическая работа;
122.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0		Устный опрос;
123.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое?	1	0	0		Устный опрос;
124.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
125.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0		Устный опрос;

126.	Проверочная работа	1	1	0		Устный опрос;
127.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
128.	Составление по рисункам текста-диалога.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения	1	0	0		Устный опрос;
130.	Текст-рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
131.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0		Устный опрос;
132.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0.5		Практическая работа;
133.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос;
134.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0		Контр. работа
135.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
136.	Закрепление правописания орфограмм, и изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ