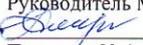
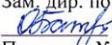


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хужирская основная общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО:  /Р.Д.Убушеева/ Протокол № 1 от «30»августа_2023 г.	<b>Согласовано</b> Зам. дир. по УВР:  /О.А.Батуева/ Протокол № 1 от «30»_августа_2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Приказ № 66 от «30» августа_2023 г. Директор:  /О.Д.Таряшинова/
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«ТОЧКА РОСТА»**

**«Занимательная биология»**

Направленность: естественно-научная

для 5-9 классов

Количество часов: 102 часа.

Таряшинова Оксана Доржеевна  
учитель химии и биологии

### Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами биологии» (основное общее образование) срок реализации рабочей программы — 3 года

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением. Следовательно, цель моей работы, как педагога — формировать личность, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

От того, каким будет общество завтра зависит какое образование мы дадим детям сегодня, но у обучающихся отсутствуют системные представления о экологической безопасности вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, необходимо особое внимание уделить внеурочной деятельности, именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и учащихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать: занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «За страницами биологии» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса «За страницами биологии» является формирование следующих умений:

У выпускника будут сформированы (в 5-9 классах): — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; — способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выпускник получит возможность для формирования:

— Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). — В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования  
Регулятивные универсальные учебные действия  
Обучающийся/выпускник научится (в 5-9 классах): — Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. — Проговаривать последовательность действий. — Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. — Учиться работать по составленному плану. — Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. — Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 5-9 классах): — в сотрудничестве с учителем и самостоятельно ставить новые учебные задачи; — преобразовывать практическую задачу в познавательную; — проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия  
Обучающийся/выпускник научится (в 5-9 классах): — Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. — Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). — Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. — Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. — Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. — Преобразовывать информацию из одной формы в другую; — Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  
Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 5-9 классах): — осуществлять расширенный поиск

информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; — создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; — осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; — осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; — строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся/выпускник научится (в 5-9 классах): — Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. — Слушать и понимать речь других. — Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. — Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 5-9 классах): — учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; — учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; — понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; — аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; — продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; — с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; — адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: расширение и конкретизация знаний о растениях. - восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии. - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; — выделять существенные признаки предметов; — сравнивать между собой предметы, явления; — обобщать, делать выводы; — классифицировать явления, предметы; — определять последовательность событий; — судить о противоположных явлениях; — давать определения тем или иным понятиям; — определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; — выявлять закономерности и проводить аналогии.

Работа с текстом (метапредметные результаты) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся/выпускник научится (в 5-9 классах): - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; - характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов; - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид

чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 5-9 классах): - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации  
Обучающийся/выпускник научится (в 5-9 классах):

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 5-9 классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в 5-9 классах): - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 5-9 классах): - сопоставлять различные точки зрения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в 5-9 классах): - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - пользоваться основными средствами телекоммуникации; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 5-9 классах): - представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.); - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника; - размещать сообщение в информационной образовательной среде ОО.







## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «За страницами биологии»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами биологии» рассчитана на 3 года обучения. Возраст воспитанников: 11- 16 лет. В программе отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования. Живые организмы рассматриваются как часть живой природы, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение. Каждый год обучения рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Для каждой темы указано количество часов, отведенных на изучение теоретического материала и практических занятий. В ходе работы учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы. В основе изучения курса лежит изучение биологических наук - основы формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

## Программа для 5-6 классов

Внеурочная деятельность по биологии «Мудрый совёнок»  
«Умный вопрос — это уже добрая половина знаний» Френсис Бекон

### 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок» для младших подростков (5-6 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Программа интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок» ориентирована на детей в возрасте 11-12 лет и проходит под девизом

«Умный вопрос — это уже добрая половина знаний». В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

Новизна программы — создание системы работы по развитию интеллекта учащихся в рамках образовательного учреждения.

Предполагаемая результативность программы — у членов интеллектуальной площадки значительно повышается уровень успеваемости по основным общеобразовательным дисциплинам; развиваются творческие способности.

Интеллектуальная площадка «Мудрый совёнок» — это попытка создания объединения для интеллектуально одаренных ребят школы. Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга интеллектуально одаренных учащихся

образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Основные направления деятельности интеллектуальной площадки:

научно-экспериментальная работа;  
мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих принципов:

равенство всех участников;

добровольное привлечение к процессу деятельности;

чередование коллективной и индивидуальной работы;

свободный выбор вида деятельности;

нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные формы работы в рамках программы интеллектуальной площадки «Мудрый соенок» — акции, торжественное посвящение в детское объединение, КТД, игры, конкурсы, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Продолжительность занятий строится в основной школе из расчёта — 1 час в неделю.

Объём учебного времени составляет 34 часа

Сроки реализации: один год.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теор	пра КТ	
1.	Введение	2		2	Формируют умение спрашивать (выяснять учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации) (понятно для всех формулировать своё мнение) умение договариваться (выбирать в доброжелательной обстановке оригинальное решение).
2.	1. Занимательная биология	13	2	11	Учатся правильно формулировать свои мысли и точку зрения. Формировать системное мышление. Формировать систему организации работы по единому предложенному плану. Формируют умение выбирать нужную информацию.
3.	2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11		11	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращаются за помощью. Проводят самооценку и взаимооценку результатов обучения.
4.	3. Познаем себя	8		8	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращаются за помощью.

					Проводят самооценку и взаимооценку проделанн
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>			

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок»

Занимательная биология (13 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги» Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу» Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис» Экологический турнир «В содружестве с природой»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие» Устный журнал «Музей фактов»

Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления» Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов» Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений» Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

Познай себя (8ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания Определение темперамента

Оказание первой медицинской помощи Определение жизненного объема легких

Предполагаемые результаты реализации программы

В процессе прохождения программы интеллектуальной площадки «Мудрый советник» должны быть достигнуты следующие результаты:

<p>1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»</p>	<p>2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»</p>	<p>3 уровень результатов: «Формирование гражданской ответственности»</p>
<p>1) личностные качества: уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p>	<p>1) личностные качества: - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;  - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p>	<p>1) личностные качества: - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p>

<p>2) универсальные способности</p> <p>- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;</p>	<p>2) универсальные способности</p> <p>способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p>	<p>3) универсальные способности</p> <p>умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;</p>
<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- умение работать с разными источниками информации; овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,</p>	<p>3) опыт проектно-исследовательской деятельности</p> <p>умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>3) опыт проектно-исследовательской деятельности</p> <p>умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.		
---	--	--

#### Формы подведения итогов

В течение года реализации программы учащиеся:

познакомятся с кабинетами биологии и химии;

совершат различные познавательные виртуальные экскурсии;

примут участие в выставках, устных журналах, в заседаниях круглого стола;

проведут различные конкурсы, игры;

поставят учебные опыты и эксперименты;

проведут практические работы.

Достоверность полученных результатов подтвердит портфолио учащихся

#### Методические рекомендации

Для организации занятий по программе «Мудрый совёнок» нужен оформленный и оборудованный кабинет. В кабинете необходимо иметь посуду для практических работ.

Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, видеофильмов о живой природе.

В период обучения происходит усложнение материала. Применяются занятия по методике, мастер-классы, педагог вместе с обучающимися выполняет практическую и опытно-экспериментальную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ пап	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрированное с другими предметами. — Учитель, 2009. — 489.
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. — Учитель, 2010. — 160.
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебно-методический центр «Федоров», 2010.
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. — Паритет, 2010.
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. — Планета, 2010.
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. — Учитель, 2010.
	2. Технические средства обучения
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).
	3. Оборудование кабинета
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование

календарно-тематическое планирование  
 Мудрый совенок 5-6 класс 34 часа в год. 1 час в неделю

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во	Форма занятий	Оборудование
	Введение	2		
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, компьютер, ПЭОД КЦИА
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Мудрый совенок»	1	Коллективная работа	Презентация, ватман
	Занимательная биология	13		
3.	Час ребусов	1	Коллективная работа	Карточки с ребусами
4.	По страницам Красной книги	1	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра	6 конвертов, жетоны
6.	«Винегрет-шоу»	1	Праздник урожая	Презентация, карточки с иллюстрациями
7.	Биологическая викторина	1	Командная игра	Презентация с вопросами

				секторам
8.	Легенды о цветах	1	Круглый стол	Иллюстративные
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс	Творческие работы
10.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие	Иллюстративные жетоны, презент
11.	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративные
12.	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»	1	Виртуальная экскурсия	Интернет-ресурс <a href="http://www.tanais.ru/virtualna_ekskursiya">http://www.tanais.ru/virtualna_ekskursiya</a>
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра	Иллюстративные жетоны, презент
14.	Птичьи дети	1	Видеоурок	Видеоматериалы
15.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	Коллективная работа	Ватман, клей, краски, материалы домашних питомцев
	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11		

16.	Час моделирования	1	Творческая работа	Бумага, нитки, п
17.	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа	Любые цветы лепестками, пище красители
18.	Биологические фокусы	1	Коллективный эксперимент	
19.	Где прорастут семена?	1	Индивидуальный эксперимент	Семена растений
20.	Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	1	Практическая работа	Прибор для изу давления
21.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта	Микроскоп, лист
22.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	Практическая работа	Микроскоп, плес
23.	Выращивание чайного гриба	1	Постановка опыта	Винный уксус, д
24.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	1	Практическая работа	Комнатные рас горшки
25.	Выращивание растений на растворах солей	1	Постановка опыта	Растения поми солей
26.	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	Практическая работа	Лабораторное об
	Познаем себя	8		

27.	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал
28.	Определение темперамента	1	Практическая работа	Раздаточный материал
29.	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	Практическая работа	Раздаточный материал
30.	Оказание первой медицинской помощи	1	Практическая работа	Бинт, жгут, шинель
31.	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа	Раздаточный материал
32.	Приготовление фитонапитков	1	Коллективная работа	Необходимые материалы
33-34.	Как создать модель клеток крови своими руками?	2	Творческая работа	Бумага, фасоль, вода
	ИТОГО	34		

2 год обучения (7класс)

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»

Пояснительная записка

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии. Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала. Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы. Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Цели

Формирование у обучающихся понятий о систематике  
Расширение и углубление знаний о видовом многообразии  
Воспитание бережного отношения к природе  
Повышение интереса обучающихся к биологии  
Формирование базовых компетентностей обучающихся

Задачи

Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов  
Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду Воспитывать бережное отношение к природе

Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.

В результате работы, по программе обучающиеся получают более широкие знания о многообразии органического мира.

Формы организации учебной деятельности. Мини-лекции; доклады обучающихся; видео-уроки; игровые формы.

Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности: Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать

выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ— компетенции);

Яредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

Список литературы Литература для учителя

1. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2010г
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.
3. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Многообразие организмов 7 класс: Методическое пособие к учебнику М.: Дрофа, 2009.
5. Акперова А.И. Уроки биологии в 7 классе по учебно-методическому комплекту

Биология. Многообразие организмов. 7 класс Н.И.Сониной А.И.Акперова. — М.: Дрофа, 2005. — 288 с.. 6. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков: Метод. Пособие.- СПб.. «Паритет», 2001.

Биология.. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. — 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004.

Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. — Смоленск: Русич, 1999.- 256 с. — (Веселый урок).

Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология.- М.: «Уникум-Центр», 1999.

Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология. - М: Дрофа, 2004.

Высоцкая М.В. Биология. Многообразие организмов. 7 класс: поурочные планы по учебнику Сонина Н.И. - Волгоград: Учитель, 2007 12. диск «Многообразие организмов»

Литература для учащихся

Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2015г

Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.

Детская энциклопедия «Я познаю мир».

Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии.

Энциклопедия животных.

Рохлов В, Теремов А, Петросова Занимательная ботаника,

Пугал Н.А. Биологические исследования, М,2009

Биологический эксперимент

Тематическое планирование материала курса по выбору  
«За страницами учебника биологии»

№	Название разделов, тем занятий	Колво часов
	Бактерии и грибы	2
1.	Бактерии. Многообразие, роль в природе.	1
2.	Грибы карлики и гиганты. Грибы, паразиты растений.	1
	Строение и жизнедеятельность растений	7
3.	Растительные ткани, их строение.	1
4.	Какие бывают листья пигменты содержатся в зеленом листе Флуоресценция хлорофилла.	1
5.	Видоизменение корней .Дыхание растений.	1
6.	Вегетативное размножение растений. Осмос.	1
7.	Семейства растений.	1
8.	Удивительные растения. Цветки, семена, плоды.	1
9.	Растения: гиганты и карлики.	1
	Мир животных	24
10.	Строение и передвижение инфузории туфельки.	1
11.	Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов.	1
12.	Черви, многообразие. Паразитические черви	1
13	Многообразие моллюсков. Особенности строения тела <u>ГОЛОВОНОГИХ МОЛЛЮСКОВ.</u>	1
14	Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания.	1

15.	Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных.	1
16.	Жизнь пчелиной семьи	1
17.	Водные насекомые	1
18.	Морские животные. Тип иглокожие.	1
19.	Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб.	1
20.	Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул.	1
21.	Где зимуют лягушки.	1
22.	Опасные пресмыкающиеся.	1
23.	Многообразие рептилий.	1
24.	Многообразие птиц. Нелетающие ПТИЦЫ.	1
25.	Размножение птиц. Птичьи голоса.	1
26.	Перелетные птицы. Птицеводство.	1
27.	Водные млекопитающие	1
28.	Хищные млекопитающие.	1
29.	Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие.	1
30.	Китообразные млекопитающие	1
31.	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1
32.	Секреты маскировки. Интересные	1

	факты из мира животных	
33	Подготовка к олимпиадам.	1
	Вгртека	3
34.	Игра «Путешествие в мир природы»	1

3 год обучения « Дом в котором мы живем» 8-9 класс 34 часа .1 час в неделю

#### Пояснительная записка

Цель программы — формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

Сформировать экологические понятия.

Развивать умения ухода за растениями.

Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.

Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.

Прививать любовь к природе, родному краю, Родине

Сформировать умение критически мыслить.

Занятие внеурочной деятельности проводятся в 8-9 классе, рассчитаны на часа в неделю, всего 34 часа .

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Принципы реализации программы:

Научность;

Доступность;

Целесообразность;

Доступность.

Яланируемые результаты обучения Обучающиеся смогут:

раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;

обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;

прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;

смоделировать экологическую ситуацию;

приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;

аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;

взаимодействовать в группах;

находить необходимую информацию на различных носителях;

демонстрировать результаты своей работы;

соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

Тематическое планирование

№	Модуль
1	Экология — наука об окружающей среде.

2	Экологический опыт прошлых лет.
3	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.
4	О городах и горожанах: человек в городе
5	Озеленение школы
6	Пропаганда экологических знаний..
Итого: 34 ч.	

#### Содержание программы

Экология — наука об окружающей среде. (2 ч.)

Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

Экологический опыт прошлых лет. (4ч.)

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов.

Экологическая культура коренных жителей Самарской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7ч.)

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи.

Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

О городах и горожанах — 10 часов

Общий дом— общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Озеленение школы-5 часов

Пропаганда экологических знаний.(6 ч.)

Правила поведения в лесу

Правила поведения на берегу реки.

Экологическая сказка «Грустная история»

. Берегите природу родного края! Пожары и человек.

Дом, в котором мы живем Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин засорённости (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Дом в котором мы живем 8-9 класс 34 часа .1 час в неделю  
 Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД
			Аудиторных	Внеаудиторных	
		1. Эко	логия — нау	ка об окруж	ающей среде. (4 ч.)
1.	Вводное занятие Я — и экология!	1	1		Личностные УУУ мотивация Регулятивные УУУ учебной задачи
2	Экологическая безопасность. Модели поведения.	1		1	соотнесения того известно и усвоено и того, что ещё не
		2. Эко	логическ	ий опыт про	шлых лет. (4 ч.)
3	Экологическая культура разных народов.	1		1	Познавательные УУУ умение определять строить
4	Экологические традиции народов России.	1		1	рассуждение, ум делать
5	Экологическая культура коренных жителей Самарской области.	1		1	Выводы. Личностные формирование гражданской и личности
6	Использование традиций прошлого в современном мире.	1		1	
3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7 ч.)					
7	Понятие о доме в его прямом и	1	1		Познавательные УУУ

	переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.				поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.
8	Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» планеты Земля.	1		1	Личностные УУД: находить ответ Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
9	Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.	1		1	
10	Элементарные представления об экологии жилища.	1		1	
11	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией?	1		1	
12	Как научиться экономить энергию?	1		1	
13	Наблюдение за расходом воды в школе и дома.	1		1	
		4. О городах и городах: человек			человек в городе. (9 ч.)
14	Глобальные экологические проблемы:	1	1		Познавательные УУД: поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.
15	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	1		1	
16	Как разлагается мусор?	1		1	Личностные УУД: уметь находить ответ Коммуникативные инициативное
17	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		1	

18	Новинки из мусорной корзинки.	1		1	сотрудничество в п и сборе информации
19	Охраняемые природные территории и объекты:	1		1	
20	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:	1		1	
21	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		1	
22	Мусорный бум.	1		1	
23	Правила утилизации бытовых ОТХОДОВ	1		1	
			5. Озеле	нение шко	лы (5 ч.)
24	Роль комнатных растений в жизни человека.	1	1		Личностные УУЛ мотивация
25	Мои зелёные друзья.	1		1	Регулятивные постановка учебн
26	Уход за комнатными растениями.	1		1	на основе соотнес что уже известно и
27	Озеленение классных комнат.	1		1	учащимися, И ТОГ ещё неизвестно.
28	Цветочная мелодия. Городские цветы.	1			
		6.	Пропаганда	экологическ	их знаний (6 ч.)
29	Правила поведения в лесу,	1		1	Познавательн. УУУ самостоятельное
30	Правила поведения на берегу реки.	1		1	способов решения творческого и п характера.
31	Экологическая сказка «Грустная история».	1		1	Коммуникатив. инициативное сотрудничество в п
32	Берегите природу родного края!	1		1	

					и сборе информации
33	Пожары и человек.	1		1	Личностные формирование
34	Дом, в котором мы живем.	1		1	гражданской ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

